Innra mats skýrsla

Síðuskóli
Akureyrarbær

Inngangur 3

Ytra mat 4

Starfsáætlun um innra mat 5

Niðurstöður mats 5

Stjórnun og fagleg forysta 6

Nám og kennsla 8

Innra mat 9

Heildarniðurstaða innra mats - myndræn 10

Umbótaáætlun skólaársins 2021-2022 11

Inngangur

Þessi skýrsla fjallar um helstu viðfangsefni innra mats skólaárið 2020-2021 í Síðuskóla.

1. Staða gagnvart ytra mati ef við á
2. Helstu matsþættir
   - Nám og kennsla
   - Stjórnun
   - Innra mat
   - Skýrslu lýkur með umbótaáætlun

Nú í lok skólaársins 2021 er staðan þannig að búið er að endurskoða alla þætti innra mats skólans og óformlega byrjað að meta gæðaviðmið um nám og kennslu. Eftir á að meta stjórnun og faglega forystu út frá gæðaviðmiðum Akureyrarbæjar.

Gæðaráð Síðuskóla skipa Ólöf Inga Andrésdóttir, skólastjóri, Marías Ben. Kristjánsson, deildarstjóri, Helga Lyngdal, deildarstjóri, Elfa Björk Jóhannsdóttir, kennari, Helga Dögg Sverrisdóttir, kennari, Harpa Hermannsdóttir, kennari og Sigrún Sigurðardóttir, kennari.

Ytra mat

Menntamálastofnun gerði ytra mat á skólastarfi í Síðuskóla haustið 2014. Ytra mat er mikilvægt tæki fyrir leik - og grunnskóla til að skólasamfélagið geti áttað sig á því hvar styrkleikar skólastarfsins liggja og hvert skal halda. Skýrsluna má sjá hér. Ytra mats aðilar mátu stöðuna þá eins og hún birtist á meðfylgjandi mynd.

Stjórnun			Nám og kennsla			Innra mat	
Fagleg forysta	Stefnumótun og skipulag	Samskipti heimila og skóla	Nám og námsaðstæður	Þáttt. og ábyrgð nemenda	Námsaðlögun	Framkvæmd innra mats	Umbótastarf í kjölfar innra mats
Stjórnandinn sem leiðtogi	Starfsáætlun og skólanámskrá	Skólaráð, foreldrafélag	Inntak og árangur	Lýðræðisleg vinnubrögð	Nám við hæfi allra nemenda	Kerfisbundið og samofið daglegu skólastarfi	Opinbert
Stjórnun stofnunar	Skóladagur nemenda	Þáttt. foreldra í skólastarfi og upplýsingamiðlun	Skipulag náms og námsumhverfi	Ábyrgð og þátttaka	Stuðningur við nám	Markmiðsbundið	Umbótamiðað
Faglegt samstarf	Verklagsreglur og áætlanir		Kennsluhættir og gæði kennslu			Byggir á traustum og fjölbreyttum upplýsingum	
Skólaþróun			Námshættir og námsvitund			Samstarfsm. og byggir á lýðræðisl. vinnubr.	

RAUTT - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
GULT - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
LJÓSGRÆNT - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
GRÆNT - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Í kjölfar ytra mats úttektar Menntamálastofnunar varð til umbótaáætlun sem starfsfólk Síðuskóla vann eftir úttektina. Umbótum er nú lokið og innra mats skýrsla og umbætur í kjölfar innra mats hafa tekið við og unnið samkvæmt langtímaáætlun skólans um innra mat. Þriðji kafli þessarar skýrslu er ný umbótaáætlun sem tryggir stöðugar umbætur í Síðuskóla.

Starfsáætlun um innra mat

Gerð hefur verið langtímaáætlun um mat á starfsemi í Síðuskóla í samræmi við nýja Menntastefnu Akureyrarbæjar, áætlunina er að finna hér. Í vetur var áhersla lögð á þáttinn innra mat og starfshættir þar endurskoðaðir og verkferlar bættir. Litið er á innra mat og umbótatillögur í kjölfar þess sem kjarnann í gæða skólastarfi. Markmiðið er að gera innra mat markvisst og samofið skólastarfinu og nota það sem tæki til umbóta og framfara. Akureyrarbær hefur sett upp viðmið um árangur og gæði í skólastarfi ásamt því sem skólinn setur sér eigin viðmið ef vill.

Gæðaráð var stofnað í Síðuskóla haustið 2020 og fundaði á miðvikudögum og vann eftir langtímaáætlun skólans. Áætlun fyrir skólaárið 2020-2021 er að finna hér.

Niðurstöður mats

Niðurstöður fyrir skólaárið 2020-2021 taka mið af ársáætlun fyrir skólaárið 2020-2021 og eru niðurstöðurnar lagðar fram í eftirfarandi þáttum:

1. Stjórnun og fagleg forysta
2. Nám og kennsla
3. Innra mat.

Í hverjum þætti er fjallað um helstu niðurstöður innra matsins út frá viðmiðum skólans. Farið yfir niðurstöður út frá matsgögnum og tillögur að umbótum lagðar á fram. Gæðaráð fór yfir þau gögn sem lágu til grundvallar á fundum sínum og bar saman við viðmið.

Hér má sjá hvernig niðurstöður eru flokkaðar út frá þeim sem gögnum sem liggja fyrir.

- **RAUTT** **-** Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.
- Eða nota önnur viðmið sem skólinn setur sér.

Stjórnun og fagleg forysta

1. Viðmið Akureyrarbæjar - Stjórnun og fagleg forysta - matslisti 4. útgáfa.
   Á næsta skólaári verður stjórnun og fagleg forysta metin skv. viðmiðum Akureyrarbæjar. Í vetur var ekki farið yfir heildarviðmið en þó unnið með ákveðna þætti og haldið verður áfram með þá vinnu næsta skólaár.

2. Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um stjórnun og faglega forystu voru niðurstöður sjálfsmatslista, starfsmannakönnun Akureyrarbæjar og niðurstöður starfsþróunarsamtala.

3. Niðurstaða

Stjórnun og fagleg forysta	
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir
Samvirkni í stefnumótun - stefnumótun og skipulag	Starfsmanna stjórnun og verkaskipting
Tengsl við foreldra og aðra í skóla samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna
Umbætur og innleiðingar breytinga	

Helstu umbætur næsta árs:

- Uppfæra stefnu skólans
- Efla teymisvinnu enn frekar og starfsfólk taki þátt í mótun starfs og stefnu skólans
- Bæta úrlausn starfsmannamála og starfsfólk viti hvernig bregðast á við ef upp koma mál sem þarf að leysa
- Vinna ítarlega umbótaáætlun og hafa tilbúna fyrir skólaárið 2022 til 2023

- **RAUTT** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Nám og kennsla

Viðmið Akureyrarbæjar - Nám og kennsla

Gögn sem nýtt voru til að máta við ný markmið og viðmið um nám og kennslu voru fundargerðir, niðurstöður spurningalista, fundir stjórnenda með teymum og niðurstöður starfsþróunarsamtala.

Nám og kennsla	
Inntak og námskrá	Skipulag náms
Árangur náms	Námsvitund
Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka

Umbætur næsta árs

- Birta skólanámskrá á aðgengilegan hátt.
- Vinna starfsáætlanir um nám og kennslu í öllum árgöngum.
- Vinna að því að námsmat sé fjölbreytt og uppbyggilegt og að nemendur fái reglulega endurgjöf.
- Að hafa viðmið um námsmat sýnileg fyrir nemendur og veita nemendum tækifæri til að skilgreina viðmið í samráði við kennara.
- Birting námsmats þróað áfram bæði í mentor og skólanámskrá
- Auka val nemenda, þeir hafi val um mismunandi leiðir að markmiðum og þeim gefin tækifæri að velja sér verkefni út frá áhugasviði.
- Koma upp kerfisbundnu mati á gæðum náms og kennslu
- Bæta sjálfsmynd og þrautseigju nemenda
- Auka lýðræðislega aðkomu nemenda að skólastarfi

- **RAUTT** - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
- **GULT** - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
- **LJÓSGRÆNT** - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
- **GRÆNT** - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Innra mat

Í vinnu gæðaráðs að innra mati var unnið skv. viðmiðum Akureyrarbæjar - Innra mat
Markmið skólans á skólaárinu var að stofna gæðaráð og funda reglulega, útbúa langtíma- og skammtíma matsáætlun og birta á heimasíðu. Einnig verður mat framkvæmt á stöðu gagnvart gæðaviðmiðum Akureyrarbæjar um innra mat og umbótaáætlun um innra mat unnin í framhaldinu. Vinna innra mats skýrslu sem inniheldur umbótaáætlun.

Gögn sem nýtt voru til að máta við markmið skólans voru viðmið um nám, niðurstöður spurningalista, fundargerðir og niðurstöður starfsþróunarsamtala.

Niðurstaða gefur til kynna að fleiri styrkleikar séu til staðar en veikleikar. Verklag er gott og flestir verkþættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

Innra mat
Skipulag
Framkvæmd
Umbætur

Umbætur næsta árs

- Gæðaráð skipuleggur umbætur í samstarfi við starfsfólk og gerir umbótaáætlun út frá mati í samræmi við nýja menntastefnu Akureyrarbæjar. Áframhaldandi utanaðkomandi leiðsögn.
- Tekið verður mið af umbótaáætlun gerðri að vori.

Heildarniðurstaða innra mats - myndræn

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Faglegt samstarf og samræða	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Samvirkni í stefnumótun - stefnumótun og skipulag	Starfsmanna stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í skóla samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðingar breytinga				

RAUTT - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.
GULT - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast umbóta
LJÓSGRÆNT - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi
GRÆNT - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Heildarniðurstaðan er að í 75% matsþátta (12/16) eru meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi. Við lok skólaársins 2021-2022 er stefnt á að 90% allra matsþátta verði grænlitaðir.

Umbótaáætlun skólaársins 2021-2022

*Módel byggt á módeli Reykjavíkurborgar

Stjórnun og fagleg forysta							
Samvirkni í stefnumótun	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Skólastefna	Uppfæra stefnu skólans.	Uppfæra stefnu skólans og uppfæra og bæta við eftir efnisþáttum. Gera stefnuna sýnilega á heimasíðu skólans.	Skólastjórnendur	Haust 2021	Vor 2022	Gögn skoðuð, m.a. starfsáætlanir árganga.	Að skólastefna sé uppfærð og birt á heimasíðu skólans.
Faglegt samstarf og samræða	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Faglegt samstarf í teymum og á stigs- og	Efla teymisvinnu enn frekar og starfsfólk taki þátt í mótun	Áhersla á kennsluhætti, samþættingu námsgreina, val og áhugasvið í	Kennarar Skólastjórnendur	Haust 2021	Júní 2022	Sjálfsmat teyma og stjórnenda	Að teymiskennsla sé viðhöfð þar sem teymi bera sameiginlega ábyrgð á námi og kennslu nemendahóps.

kennarafundum	starfs og stefnu skólans.	samræmi við markmið og áherslur skólans.					90% árangur skv. matslista Ak. bæjar um nám og kennslu (skipulag náms).
Starfsáætlun nefnda og ráða	Efla faglega vinnu innan skólans með því að setja markmið að hausti.	Útbúa form fyrir starfsáætlun nefnda og ráða til að gera starfið markvissara.	Kennarar Gæðaráð	Ágúst 2021	Vor 2022	Gögn skoðuð og kynnt.	Að starfsáætlun nefnda og ráða sé aðgengileg starfsfólki skólans.
Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
		Vinna umbótaáætlun næsta vor					
Umbætur og innleiðing breytinga.	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
		Vinna umbótaáætlun næsta vor					
Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir.	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur

		Vinna umbótaáætlun næsta vor					
Starfsmannastjórnun og verkaskipting	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
Starfsánægja og líðan	Að bæta úrlausn starfsmannamála og starfsfólk viti hvernig bregðast á við ef upp koma mál sem þarf að leysa.	Farið yfir á starfsmannafundi. Fundir stjórnenda með teymum. Starfsþróunarsamtöl.	Skólastjórnendur Gæðaráð	Ágúst 2021	Júní 2022	Starfsmannakönnun	Að í skólanum séu jákvæð samskipti og starfsfólki líði vel og sé ánægt í starfi. Starfsfólk fái stuðning við dagleg verkefni og úrvinnslu þeirra.
Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir	Viðmið um árangur
		Vinna umbótaáætlun næsta vor					

Nám og kennsla

Inntak og námskrá	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Skipulag náms og kennslu	Að birta skólanámskrá á aðgengilegan hátt ásamt starfsáætlunum árganga.	Útbúa form fyrir skólanámskrá og starfsáætlun árganga sem fyllt er inn í fyrir alla árganga og greinar.	Kennarar Stjórnendur	Ágúst 2021	September 2021	Gögn skoðuð.	Að skólanámskrá ásamt starfsáætlunum sé aðgengileg á heimasíðu skólans fyrir lok september 2021.
Árangur náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Námsmat	Að námsmat sé fjölbreytt og uppbyggilegt og að nemendur fái reglulega endurgjöf. Að hafa viðmið sýnileg fyrir nemendur og veita nemendum tækifæri til að skilgreina	Endurmat á hæfnikortum. Nemendur þekki námsmarkmið kennslustundar og taki þátt í að skilgreina viðmið um árangur. Nemendur fái tækifæri til að bæta	Kennarar Stjórnendur	Ágúst 2021	Vor 2022	Matstæki um þróun skólastarfs (GGÓ). Teymisfundir kennara og stjórnenda. Matslisti Ak.bæjar um nám og kennslu.	Að komast á 4.-5. stig skv. matslistum GGÓ. 90% árangur á matslista Ak.bæjar.

	viðmið í samráði við kennara.	sig á grundvelli leiðsagnarmats.					
Birting námsmats	Fyrirkomulag á birtingu námsmats í skólanum, kanna hvernig til hefur tekist og hvort þróa þurfi frekar. Gerð grein fyrir viðmiðum um námsmat og matskvarða í skólanámskrá.	Kanna hug nemenda, foreldra og kennara og taka ákvarðanir í framhaldi. Birta viðmið um námsmat í skólanámskrá.	Kennarar Stjórnendur	Ágúst 2021	Okt. 2021	Könnun, matslisti um nám og kennslu, Ak.bær.	Að námsmat sé birt með skýrum og aðgengilegum hætti og að viðmið birtist í skólanámskrá.
Gæði kennslu	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Kennsluhættir	Að tekið sé tillit til mismunandi þarfa nemenda og þeir hafi val um mismunandi leiðir að markmiðum.	Hafa viðfangsefni fjölbreytt og auka val nemenda á viðfangsefnum. Námskeið um fjölbreytta kennsluhætti.	Kennarar Sjtórnendur	Ágúst 2021	Metið í júní 2022, í vinnslu áfram	Matstæki um þróun skólastarfs (GGÓ). Matslisti um nám og kennslu, Ak.bær.	Að komast á 4.-5. stig skv. matslistum GGÓ. Að ná 90% árangri skv. matslista um nám og kennslu, Ak.bæjar. (viðmið um gæðastarf í grunnskólum MMS).

Skipulag náms	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Valgreinar og smiðjur	Auka val nemenda og gefa þeim tækifæri til að velja sér verkefni út frá áhugasviði. Námsaðlögun.	Valgreinar á miðstigi, smiðjur á unglingastigi.	Kennarar Stjórnendur	Ágúst 2021	Metið vor 2022, í vinnslu áfram	Rýnihópar Matslistar GGÓ og Ak.bæjar um nám og kennslu.	90% árangur á matslista Ak.bæjar um nám og kennslu (gæði kennslu).
Námsvitund	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Líðan nemenda	Bæta sjálfsmynd og þrautseigju nemenda.	Bekkjarfundir, fjölbreytt verkefni þar sem áhersla á áhugasvið, samvinnu og val við úrlausnir eru höfð að leiðarljósi.	Kennarar	ágúst 2021	Metið vor 2022, í vinnslu áfram	Skólapúlsinn Matstæki um þróun skólastarfs (GGÓ). Líðankannanir	Að komast á 4.-5. stig skv. matslistum GGÓ um trú á eigin getu.
Ábyrgð og þátttaka	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og	Auka lýðræðislega aðkomu nemenda að skólastarfi.	Rýnihópar, nemendaráð, réttindaráð, umhverfisnefnd,	Kennarar Stjórnendur	Ágúst 2021	Júni 2022	Matslisti um nám og kennslu (ábyrgð og þátttaka) Ak.bær.	Nemendalýðræði sé virkt í skólanum. Leitað sjónarmiða nemenda um námsumhverfi, tilhögun og fyrirkomulag

ábyrgð nemenda.		skólaráð, árganga/skólaþing.					skólastarfs. Tekið tillit til sjónarmiða nemenda og þeir hafðir í ráðum við ákvarðanatöku. Matslisti um nám og kennslu (ábyrgð og þátttaka), Ak.bær.

Innra mat

Skipulag	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Skólanámskrá	Í skólanámskrá er umfjöllun um þær kerfisbundnu aðferðir sem skólinn fer við að meta sitt innra starf.	Uppfæra skólanámskrá. Setja áætlanir um innra mat inn í hana.	Stjórnendur	Júní 2021	Vor 2022	Rýnt í skólanámskrá.	Að áætlun um innra mat komi fram í skólanámskrá.

Stefna skólans	Markmið stefnu skólans eru metin markvisst og reglubundið með skipulögðum hætti.	Setja gæðaviðmið um stefnu skólans og ákveða hvernig hún skuli metin.	Gæðaráð	Júní 2021	Júní 2022	Rýnt í matsáætlun og gæðaviðmið.	Að gæðaviðmið um stefnu séu skýr og komi fram í matsáætlun.
Sérkenni skólans	Þau verkefni/stefnur sem skólinn kennir sig við eru metin kerfisbundið og eru hluti af innra mati skólans.	Fara yfir starfshætti teyma, hvað er ætlast til af þeim, hvernig þau skila áætlunum og meta verk sitt og setja fram umbótaáætlanir.	Gæðaráð Stjórnendur	Ágúst 2021	Júní 2022	Rýnt í matsskýrslu teyma.	Að stefnu skólans sé fylgt í starfsháttum teyma og skráð í matsskýrslu að vori.
Verkferlar innra mats	Leiðir að markmiðum, s.s. verkefni, aðgerðir, áætlanir og verkferlar, eru hluti af innra matinu.	Að í innra mats skýrslu að vori séu umbótaáætlanir.	Gæðaráð Stjórnendur	Ekki hafið		Rýnt í skýrslu	Að matsskýrsla innihaldi tillögur til úrbóta
Framkvæmd	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Gæðaráð	Bæta inn í gæðaráðið fulltrúum foreldra, nemenda og annars starfsfólks.	Samnýta gæðaráð og skólaráð.	skólastjóri	Haust 2021	Júní 2022	Lokið/ólokið.	Að fulltrúar foreldra og nemenda séu í gæðaráði..

Samræmd próf og skimanir	Niðurstöður samræmdra prófa. Lesskimanir/Lesfimi.	Farið yfir þá þætti sem þarf að skoða og bæta. Gera þarf áætlanir um lesskimun og hvernig er hægt að bæta árangur.	Kennarar viðkomandi árganga	Haust 2021	Á hverju skólaári.	Rýnt í niðurstöður prófa/skimana að þeim loknum. Niðurstöður settar í vorskýrslu kennara.	Lágmarksviðmið MMS.
Matsgögn	Gagnaöflun	Leggja fyrir spurningalista bæði fyrir foreldra og nemendur. Efla lýðræði hjá nemendum með spurningakönnunum, hópasvörun, fundagerðir frá stigunum.	Kennarar	Haust 2021	Á hverju skólaári.	Gögn skoðuð og rýnt í niðurstöður.	Fá upplýsingar frá sem flestum. Hægt er að leggja kannanir fyrir hópa á mismunandi hátt
Stefna skólans	Markmið í stefnu skólans.	Teymin(nefndir) setja markmið með stefnunni. Setja fram starfsáætlun.	Kennarateymi	Haust 2021	Okt. 2021	Gögn skoðuð.	Að gera starfsáætlun kennarateyma sýnilega þar sem stefna skólans endurspeglast.
Viðhorf til skólans	Reglubundið mat á viðhorfum.	Skólapúlsinn bæði nemendur og foreldrar	Kennarar/skóla stjórnendur	Hvert skólaár. Í vinnslu.		Skólapúlsinn Rýnt í niðurstöður.	Ná meðaltali á landsvísu.
Nám og kennsla	Meta starfsáætlanir að vori.	Vinna skv. starfsáætlun.	Kennarar	Hvert skólaár.		Þurfum að vinna betur	Að unnið sé skv. starfsáætlunum.

				Í vinnslu.			
Þátttaka nemenda	Nemendur virkir þátttakendur í innra mati.	Skólapúlsinn, nemendaráð, skólaráð.	Gæðaráð	Hvert skólaár			Nemendur kallaðir inn á fundi gæðaráðs.
Umbætur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Skýrsla um innra mat	Í skýrslu um innra mat er fjallað um að hve miklu leyti markmið skólans hafa náðst.	Markmiðin þurfa að koma fram með ítarlegri hætti.	Gæðaráð	Haust 2021	Metið að vori	Umbótaáætlun metin.	Að allir þætti komi skýrt fram.
Umbótaáætlun	Umbótaáætlun er í samræmi við niðurstöður og greiningu á styrkleikum og tækifærum til umbóta.	Samræma betur þessa tvo þætti.	Gæðaráð	Vor 2022	Metið að vori	Umbótaáætlun metin.	Að umbótaáætlun endurspegli niðurstöður á styrkleikum og veikleikum
Umbótaáætlun	Umbótaáætlun er tímasett og hún skilgreinir ábyrgðaraðila fyrir umbótunum.	Tímasetja umbótaáætlun.	Gæðaráð	Haust 2021	Metið að vori	Umbótaáætlun metin.	Að tímaáætlun standist og allir þekki sitt ábyrgðarsvið

Umbótaáætlun	Tilgreint er í umbótaáætlun hvenær á að meta árangur aðgerða.	Tímasetja umbótaáætlun	Gæðaráð Stjórnendur	Jafnt yfir veturinn		Umbótaáætlun metin.	Að tímaáætlun standist og allir þekki sitt ábyrgðarsvið.
Umbótaáætlun	Tilgreint er í umbótaáætlun hvernig á að meta árangur aðgerða.	Setja fram metanleg viðmið við hvern þátt	Gæðaráð	Haust 2021		Umbótaáætlun metin.	Skoða hvort viðmið náist og endurmeta ef með þarf.
Innra mats skýrsla	Tilgreint er í skýrslu um innra mat, stöðu umbóta eða hvort umbætur haldi áfram.	Útbúa gátlista sem sýnir hvort viðmiðum sé náð eða ekki.	Gæðaráð Stjórnendur	Vor 2021	Metið að vori 2022	Innra mats skýrsla og gátlistar skoðaðir.	Ná utan um stöðu umbóta og endurmeta gátlista sé þess þörf.
Innra mats skýrsla	Þegar niðurstöður mats liggja fyrir eiga sér stað samræður meðal hagsmunaaðila um þróun og umbætur.	Niðurstöður er ræddar á starfsmannafundum , í nemendaráði, gæðaráði, skólaráði og á teymisfundum	Stjórnendur	Í lok hvers skólaárs		Fundargerðir	Niðurstöður skráðar í skýrslu um innra mat.
	Brugðist er við niðurstöðum sem gefa til kynna að úrbóta sé þörf þó að þær snúi ekki beint að þeim markmiðum sem metin voru.	Niðurstöður er ræddar á starfsmannafundum , í nemendaráði, gæðaráði, skólaráði og á teymisfundum og brugðist við því sem þar kemur fram	Stjórnendur	Í lok hvers skólaárs		Fundargerðir	Niðurstöður skráðar í skýrslu um innra mat og umbótaáætlun gerð.

Aðgerðaáætlun	Í umbótaáætlun eru tilgreindar markvissar aðgerðir þar sem markmið hafa ekki náðst út frá þeim viðmiðum sem sett voru.	Útbúinn er gátlisti fyrir verkefni í umbótaáætlun um þau markmið sem náðust ekki.	Gæðaráð	Í lok hvers skólaárs.		Metið með gátlista.	Markvissar aðgerðir eru tilgreindar þar sem settum markmiðum er ekki náð.
Umbætur og eftirfylgni	Umbótum er kerfisbundið fylgt eftir.	Skýrir verkferlar.	Gæðaráð	Í lok hvers skólaárs.		Metið með gátlista.	Að verkferlar séu það skýrir að hægt sé að fylgja þeim eftir og hlutverk hvers og eins sé skýrt.
Ytra mat	Niðurstöður ytra mats eru nýttar til umbóta (sem hægt er að sýna fram á).	Fram komi í umbótaáælun þar sem þarf að laga skv. niðurstöðum ytra mats.	Stjórnendur rýnihópar	Í lok hvers skólaárs.		Samanburður á umbótaáætlun og niðurstöðum ytra mats. Rýnihópar og gæðaráð bera saman niðurstöður.	Umbótaáætlun endurspeglar niðurstöður ytra mats.