

## Kennsluáætlun 2016-2017

Námsgrein: Lífsleikni

Þriðjudagur kl. 10:25-11:05

Bekkur: 8.

| Áfangalýsing   |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Lýsing frá kennara:</b> Kennslan fer að mestu fram í umræðum en einnig í fyrirlestrum og verkefnavinnu nemenda. Nemendum verða kenndar aðferðir samræðuáferðar og þær þjálfaðar í umræðum. Fjallað verður um reglur, námstækni, markmið, einelti, tilfinningar, reiði, tjáningu, sjálfsþekkingu, framkomu, vináttu, samskipti, þrautseigju, kynhlutverk, kynskiptingu vinnumarkaðar og reynt að láta nemendur horfa til framtíðar í þeim tilgangi að auka áhuga þeirra fyrir námi auk þess sem bekkjarfundir verða um það bil 1-2svar í mánuði þar sem ýmist eru tekin málefni sem efst eru á baugi hverju sinni eða kennari kemur með ákveðið umræðuefni.</p> |   |   |  |  |
| Tímabil  | Markmið   | Viðfangsefni  | Lýsing   | Námsefni   |
| Ágúst/sept.  | Að nemendur: <b>Kunni</b> skil á reglum skólans.<br><b>Þjálf</b> tjáningu í litlum og stórum hópum, geti rökstutt mál sitt og sýnt skoðunum annarra virðingu. | 1.Upprifjun reglur/bekkarreglur<br>2.Umbun og fl. tengt SMT<br>3. -4. Bekkjarfundir | 1.Rifjaðar upp reglur og búnar til bekkjarreglur ef þarf.<br>2. Rætt um fyrirkomulag umbuna og fl. tengt SMT.<br>3. -4. Umræður um það sem efst er á baugi hverju sinni. | 2. Ýmislegt um SMT.  |
| Október  | Að nemendur: <b>Læri</b> að þekkja tilfinningar sínar og mun jákvæðra og neikvæðra tilfinninga  | 1. Hvað er tilfinning?<br>2. Gleði<br>3.-4. Bekkjarfundur                           | 1.-2 Umræður/verkefnavinna og tilfinningabingó.<br>3.-4. Umræður um það sem efst er á baugi hverju sinni.  | 1.-2. Ertu bls.10-11<br>Tilfinningabingó (hjá námsráðgjafa). |
| Tímabil  | Markmið   | Viðfangsefni  | Lýsing   | Námsefni   |
| Nóvember   | Að nemendur: <b>geri</b> sér grein fyrir ábyrgð sinni í samskiptum og framkomu við aðra.  | 1. Einelti<br>2. Að tjá sig/<br>3. -4. Bekkjarfundir                                | 1.Horft á viðtal við einstakling sem varð fyrir einelti og samræða.  | 1. Myndband<br>2. Ertu? Bls. 25.                             |

|          |  |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|
| Desember | Að nemendur:<br><b>Læri</b> að þekkja vísbendingar um reiði og hvernig hægt er að hafa stjórn á þessum tilfinningum.   | 1. Reiði<br>2. Reiði<br>3. -4. Bekkjarfundir  | 1. Samræða + verkefnavinna<br>2. Samræða +verkefnavinna<br>3. Umræður um það sem efst er á baugi hverju sinni.  | 1. Ertu? Bls. 12<br>2. Ertu? Bls. 13-14.                                  |
| Janúar   | Að nemendur:<br><b>Meti</b> hvernig þeir hafi bætt sig í tjáningu eftir þjálfun samræðuaðferðar á haustönn.<br><b>Þekki</b> eigin gildi, séu meðvitaðir um hvað þeir gera vel og hvað þeir mega bæta í framkomu sinni. | 1. 2. Gildismat/Samræða<br>3. Ég get verið stoltur af.../Hvað einkennir framkomu þína?<br>4. Bekkjarfundur. | 1. Samræða og verkefnavinna.<br>2. Rætt um gildismat.<br>3. Sjálfsþekking. Umræður og verkefnavinna.<br>4. Umræður um það sem efst er á baugi hverju sinni. | 1.<br>2. Ég og atvinnulífið bls. 13.<br>3. Ég og atvinnulífið bls. 14-15. |
| Febrúar  | Að nemendur:<br><b>Geri</b> sér grein fyrir því hvernig þeir vilja láta koma fram við sig og ættu að koma fram við aðra.   | 1. Vinir og vinátta<br>2. Virðing og traust í vináttu og samskiptum<br>3.-4. Bekkjarfundir                  | 1. Verkefnavinna og samræða.<br>2. Verkefnavinna og samræða.<br>3.-4 Umræður um það sem efst er á baugi hverju sinni.                                       | 1. Ertu bls. 26.<br>2. Ertu bls. 27                                       |

| Tímabil   | Markmið  | Viðfangsefni  | Lýsing  | Námsefni  |
|---|--|---|---|---|
| Mars  | Að nemendur:<br><b>Geri</b> sér grein fyrir hvernig þeir eru í samskiptum.<br><b>Styrki</b> sjálfsmynd sína.<br><b>Ræði</b> kynskiptingu vinnumarkaðar og ræði hvers vegna hún er.                                 | 1. Taktu púlsinn hjá þér<br>2. Minnisleikur sem styrkir sjálfsmynd.<br>3. Verkaskipting karla og kvenna/Samræðuaðferð.<br>4. Bekkjarmfundur | 1. Verkefnavinna og umræður.<br>2. Rætt um sjálfsmynd og farið í hópverkefni sem styrkir sjálfsmynd.<br>3. Samræðuaðferð<br>4. Umræður um það sem efst er á baugi hverju sinni.                           | 1. Ertu bls. 28.<br>2. Sjálfsmyndin <a href="https://sjalfsmynd.files.wordpress.com/2012/09/minnisleikur-sem-styrkir-sjc3a1lfsmmynd.pdf">https://sjalfsmynd.files.wordpress.com/2012/09/minnisleikur-sem-styrkir-sjc3a1lfsmmynd.pdf</a><br>3. Ég og atvinnulífið bls. 25. |
| Apríl   | Að nemendur:<br><b>Taki</b> afstöðu um kynhlutverk og geti fært rök fyrir afstöðu sinni.<br><b>Geri</b> sér grein fyrir því hvað er seigla og læri aðferðir til að auka hana.                                      | 1. Kynhlutverk<br>2. -3. Seigla- bjartsýni<br>4. Bekkjarmfundur   | 1. Sögur lesnar og rætt um þær í hópum. Hugarflæði – samræða.<br>2. -3. Umræður, MSA dagbók og hlutverkaleikur<br>4. Umræður um það sem efst er á baugi hverju sinni.                                     | 1. Ég og atvinnulífið bls. 27-29<br>2. -3. Að sitja fíl bl. 114-116   |
| Mái/júní  | Að nemendur:<br>Þekki mun festuhugarfars og gróskuhugarfars.<br><b>Velti</b> fyrir sér störfum í fjölskyldu sinni og íhugi hvert hugur þeirra stefnir varðandi framtíðarstarf.<br><b>Þori</b> að tjá sig í hópnum. | 1. Hugarfar<br>2. Fjölskyldutréð/Störf sem vekja áhuga minn.<br>3. Tjáskiptaspilið.<br>4. Bekkjarmfundur                                    | 1. Samræða<br>2. Umræður +verkefnavinna<br>3. Nemendur draga tjáskiptaspjald og umræður um það sem þar kemur fram. Æfing í því að tjá sig. Samræða<br>4. Umræður um það sem efst er á baugi hverju sinni. | 1. Að sitja fíl bls.127<br>2. Ég og atvinnulífið bls. 51-52.<br>3. Tjáskiptaspilið.   |
| <b>Námsmat</b>  |  |   |   |   |
| Námsmat er að mestu huglægt en metin er vinnusemi, framkoma og verkefnavinna í kennslustundum. Nemendur meta sig einnig sjálfir og kemur það inn í lokaeinkunn.           |  |   |   |   |
| <b>Kennari, netfang</b>   |  |   |   |   |
| Sigrún Sigurðardóttir ( <a href="mailto:sigrsig@akmennt.is">sigrsig@akmennt.is</a> ) og Sigríður Jóhannsdóttir ( <a href="mailto:sigio@akmennt.is">sigio@akmennt.is</a> ) |  |   |   |   |